

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Рязанский детский сад» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области
390535 Рязанская область, Рязанский р-н, с. Тюшево д. 17а., тел. (4912) 55-95-03
e-mail: ds.tyushevo@ryazangov.ru сайт: [http:// ds.rzn.prosadiki.ru](http://ds.rzn.prosadiki.ru)
БИК 016126031, ИНН 6215010472, КПП 621501001, р/с 40102810345370000051

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом</p> <p>Протокол от 30.01.2022 г № 3</p> <p>Председатель  А.И. Гартвич</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Рязанский детский сад»</p> <p></p> <p>Е.Н. Буркина «30» января 2023 г.</p>
--	--

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Рязанский детский сад» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Рязанский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
Руководитель	Елена Николаевна Буркина
Адрес организации	390535 Рязанская область, Рязанский р-н, с. Тюшево д. 17а
Телефон, факс	(4912) 55-95-03
Адрес электронной почты	ds.tyushevo@ryazangov.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.
Дата создания	
Лицензия	от 10.11.2011 № 15-0456 серия РО № 027349

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Рязанский детский сад» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе с. Тюшево вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 85 мест. Общая площадь здания — 1033 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 666.59 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Дежурная группа с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Детский сад посещают 83 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- одна 2-ая младшая группа — 22 человека;
- одна средняя группа — 15 человек;
- одна старшая группа — 21 человек;
- одна подготовительная к школе группа — 25 человек.

После послабления коронавирусных ограничений(постановление от 20.06.2022 № 18) стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	94
Неполная с матерью	4	5
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	28
Два ребенка и более	58	72

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественному и социально-гуманитарное (подготовка к школе). Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
Художественная							
1	«Волшебная кисточка»	Кружок	5-8 лет	11	11	+	—
Физкультурно-оздоровительная							
2	«Футбол»	Кружок	5-7 лет	25	25	+	—
Социально-гуманитарная							
3	«Школа умелого карандаша»	Кружок	5-6 лет		11	+	—
4	«Занимательные клеточки»	Кружок	5-7 лет		11	+	—

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 69%. Это на 26% больше чем в 2021 г. В ноябре 2022 г. Детский сад начал реализовывать новые программы по дополнительному образованию по социально-гуманитарной направленности (подготовка к школе): «Школа умелого карандаша» и «Занимательные клеточки».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	<p>утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МБДОУ «Рязанский детский сад» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в

каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 - 2022 учебного года выглядят следующим образом:

«Физическое развитие»

Показатель	2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%
Высокий	12	86	12	60	3	13	12	54
Средний	2	14	8	40	18	74	8	36
Низкий	0	0	0	0	3	13	2	10

«Социально-коммуникативное развитие»

Показатель	2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%
Высокий	8	57	8	40	9	37	12	54
Средний	5	36	12	60	15	63	8	36
Низкий	1	7	0	0	0	0	2	10

«Познавательное развитие»

Показатель	2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%
Высокий	9	64	8	40	7	29	14	64
Средний	5	36	12	60	16	67	5	22
Низкий	0	0	0	0	1	4	3	14

«Речевое развитие»

Показатель	2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%
Высокий	8	58	7	35	6	25	9	41
Средний	3	21	11	45	17	71	10	45
Низкий	3	21	2	10	1	4	3	14

«Художественно-эстетическое развитие»

Показатель	2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%	Кол –во детей	%
Высокий	12	86	7	35	7	29	7	32
Средний	2	14	13	65	16	67	12	54
Низкий	0	0	0	0	1	4	3	14

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 35 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- конкурсы.

Педагоги, родители и дети МБДОУ «Рязанский детский сад» приняли участие в акции «Окна Победы». Педагоги с детьми участвовали в акции «Встречаем Первомай».

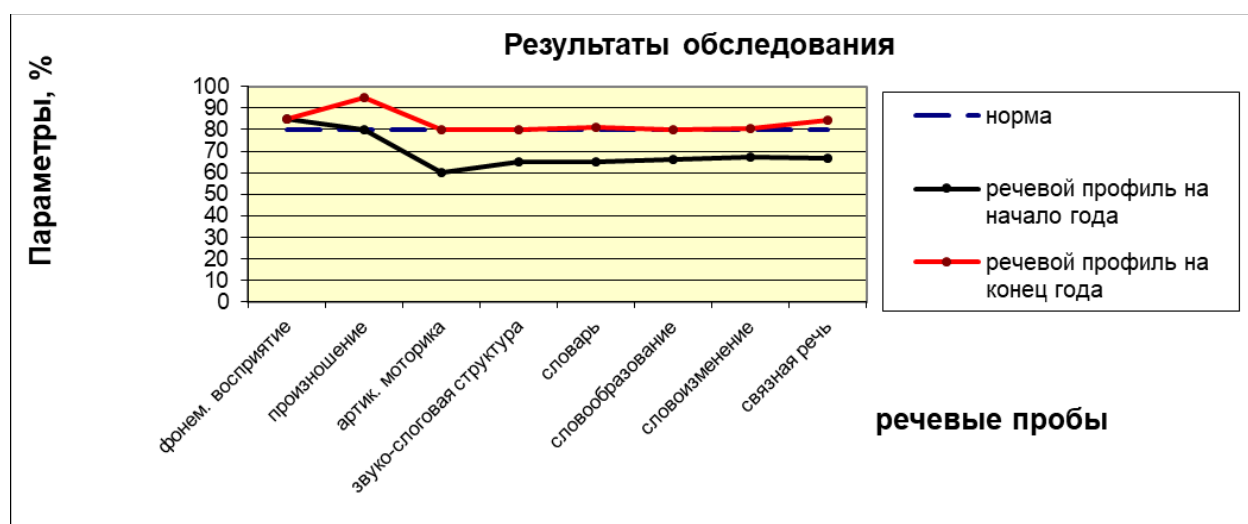
В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Рязанский детский сад» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в общеобразовательной группе получали 7 детей (с ТНР — 5 детей и 2 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 12 человек. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

К концу 2021-2022 учебного года были следующие показатели:



Показатели развития артикуляционной моторики, звуко-слоговой структуры речи, словаря, грамматического строя речи приблизились к норме и составляют в среднем около 80% успешности по сравнению с началом года. Состояние звукопроизношения и связной речи улучшилось практически у всех воспитанников и составляет в среднем 90 % успешности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Заочный конкурс рисунков «Туберкулезу –	Районный	март, 2022	1.Короткова Ангелина 2.Щербинин	1 место 2 место

<i>нет!»</i>			Костя Константин 3.Пименов Федор 4.Гартвич Варвара	2 место 2 место 2 место
Заочный конкурс поделок «Подарок ветерану»	Районный	апрель, 2022	1.Кукалев Илья 2.Лагутин Вячеслав 3.Кулешова Ангелина 4.Зайкин Степан 5.Короткова Ангелина 6.Никонов Степан	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
ДШИ №9 г. Рязань «Солнечные лучики»	Муниципальный	апрель, 2022	1.Силкин Иван (номинация «Художественное слово») 2.Шатилов Владимир, Короткова Ангелина, Силкин Иван(номинация «Изобразительное искусство») 3.Пастухова Александра (номинация «Художественное слово») 4.Щербинин Константин (номинация «Изобразительное искусство») 5.Дегаев М., Попкова К., Иплевич Ю., Евсенин Е., Карпова К. (номинация «Вокальное	1 место 2 место 1 место 2 место 3 место

			творчество») 6.Черкасова Лиза (номинация «Художественное слово») 7.Черкасова Лиза (номинация «Изобразительное искусство») 8.Алексеевская Варвара (номинация «Художественное слово») 9. Чадин Кирилл (номинация «Изобразительное искусство»)	1 место 2 место 2 место 3 место
Конкурс <i>"Рисунок на асфальте"</i>	Районный	август, 2022 г.	1.Самыхова Ксения 2.Воробьева амина 3.Заикин Степан 4.Патрашку Захар 5.Гартвич Варя	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Конкурс рисунков <i>«Мой любимый воспитатель»</i>	Районный	октябрь, 2022	1.Солдатов Артем	2 место
Конкурс поделок <i>«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка-2022»</i>	Районный	ноябрь, 2022	1. Короткова Ангелина 2.Самыхова Ева 3.Кукалёв Илья 4.Демдова Ульяна 5.Демидова Дарина 6.Солдатов Артем 7.Лагутин Вячеслав	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место
Конкурс поделок <i>«Рождественский подарок»</i>	Районный	декабрь, 2022	1.Кулешова Ангелина 2. Кондрашова	1 место 1 место

			София	
			3. Никонов	2 место
			Степан	3 место
			4.Илюхина Алиса	3 место
			5.Черкасова Лиза	3 место
			6.Базина Тамара	3 место
			7.Заикин Степан	

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного

процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Детей с первой группой здоровья — 19 человек (23%), со второй группой здоровья — 60 человек (72%), с третьей — 4 человека (5%), с четвертой — 0 человек.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает:

воспитатели – 8 человек;

учитель-логопед– 1 человек;

инструктор по ФИЗО – 1 человек (внутренний совместитель);

На 30.12.2022 год квалификационная категория педагогических работников составляет:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагога;
- первую квалификационную категорию — 5 педагогов.



До 3 лет – 1 человек;

от 3 до 5 лет – 1 человек;

от 5 до 10 лет – 3 человека;

от 10 до 15 лет – 1 человек;

от 20 лет и более – 3 человека.



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Выступление на РМО педагогов дошкольного образования «Перспективные направления работы ДОО по реализации программы воспитания» - Веряева О.Ю., 14.04.2022 г.
- Выступление на РМО учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого – педагогическое сопровождение

повышения психологической компетенции участников образовательного процесса» - Гоголева Н.С., 28.03.2022 г.

- Выступление на РМО учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов «Планирование работы учителя-логопеда» - Гоголева Н.С., 22.08.2022 г.
- Выступление на РМО заместителей ДОУ «Информационная открытость как вектор развития имиджа ДОО» - Гартвич А.И., 22.08.2022 г.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием по выбранным темам. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Моё лучшее мероприятие»	Всероссийский	октябрь, 2022 г.	Черкасова О.В. Гоголева Н.С.	Победители 1 степени
«Инноватика. Образование. Мастерство»	Муниципальный этап	декабрь, 2022 г.	Гоголева Н.С.	Призёр 3 степени
«Инноватика. Образование. Мастерство»	Областной	декабрь, 2022 г.	Гоголева Н.С. Веряева О.Ю. Черкасова О.В.	Сертификат участника

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ «Рязанский детский сад» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня

позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащение детского сада включает:

- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) – 9 шт.;
- Мультимедийные проекторы – 3 шт.;
- Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 4 шт.;
- интерактивной доски – 2 шт.;
- бизибордов – 3 шт.;
- светового стола для рисования песком – 1 шт.;
- магнитных досок – 2 шт.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Рязанский детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел косметический ремонт одной гигиенической комнаты.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ «Рязанский детский сад» 15.11.2021 г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022г. по 19.10.2022г. проводилось анкетирование 80 родителей (96%), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	83
в режиме полного дня (8–12 часов)		83
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-		0

педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	83
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		83(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		7 (8,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		83 (100%)
присмотру и уходу		83(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	8(89%)

численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей категорией		3 (33%)
первой категорией		5 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (11%)
больше 30 лет		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/9,2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	128,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.